

ÍNDICE:

Prólogo.....

1. Introducción.....

2. Enseñar y aprender.....

 2.1 Los elementos del aprendizaje.....

 2.2 Los objetos que integran el aprendizaje.....

 2.3 Resumen

3. Metodología.....

 3.1 Las dinámicas.....

 3.2 Participaciones y actividades.....

4. Recursos pedagógicos.....

 4.1 Pedagogía magistral o expositiva.....

 4.2 Pedagogía activa o inactiva.....

 4.3 Pedagogía relacional.....

 4.4 Pedagogía transformadora.....

5. Esquemas y programas.....

 5.1 Elementos ó partes del esquema en un curso.....

6. Perfil del maestro.....

7. Dinámicas.....

 7.1 Crucigrama.....

 7.2 Sopa de letras.....

 7.3 Debates.....

 7.4 Panel.....

 7.5 Los Dibujos.....

 7.6 Teatro.....

 7.7 Periódico mural.....

 7.8 Noticiero.....

 7.9 Poesía Coral.....

 7.10 Collage.....

 7.11 Corrido.....

 7.12 Las barcas en la tormenta.....

 7.13 La telaraña.....

8. Conclusión.....

Bibliografía.....

PRÓLOGO.

La formación de los Laicos es una prioridad en la Iglesia: «El hombre interpelado en su libertad por la llamada de Dios a crecer, a madurar, a dar fruto, no puede dejar de responder; no puede dejar de asumir su personal responsabilidad...

En este diálogo entre Dios que llama y la persona interpelada en su responsabilidad se sitúa la posibilidad- es más, la necesidad- de una formación integral y permanente de los fieles laicos.

En concreto, después de haber descrito la formación cristiana como «un continuo proceso personal de maduración en la fe y de configuración con Cristo, según la voluntad del Padre, con la guía del Espíritu Santo», los padres sinodales han afirmado claramente que «la formación de los fieles laicos se ha de colocar entre las prioridades de la diócesis y se ha de incluir en los programas de acción pastoral de modo que todos los esfuerzos de la comunidad (Sacerdotes, laicos y religiosos) concurren a este fin» (ChL 57).

La Escuela Nacional del Movimiento de Renovación a través de sus cursos, promueve, impulsa y desarrolla la formación de sus servidores y coordinadores con la finalidad de mantener la identidad y carisma propios del Movimiento, dando respuesta a la invitación del Papa quien nos decía el 14 de Marzo del 2002 «En nuestro tiempo, sediento de esperanza, dad a conocer y haced amar al Espíritu Santo. Así ayudaréis a que tome forma la «cultura de Pentecostés», la única que puede fecundar la civilización del amor y de la convivencia entre los pueblos. No os canséis de invocar con ferviente insistencia: «¡Ven, Espíritu Santo! ¡Ven! ¡Ven!».

Cada curso es una respuesta a esa invitación del Papa quien nos recuerda que «El amor a la Iglesia y la adhesión a su Magisterio, en un camino de maduración eclesial sostenido por una sólida formación permanente, son signos elocuentes de vuestro empeño por evitar el peligro de secundar, sin querer, una experiencia de lo divino sólo emocional, una búsqueda excesiva de lo «extraordinario» y un repliegue intimista que evite el compromiso apostólico».

Ofrecemos el siguiente material de trabajo el cual ha sido diseñado para utilizarse en cada curso programado, el presente folleto no es un libro de lectura, es un cuaderno de trabajo que requiere explicaciones, aplicaciones, trabajos en equipo y reflexiones que ayuden a mantener y promover la naturaleza del movimiento en el seno de la Iglesia.

Madre María, Inmaculada Concepción, encomendamos a tu poderosa intercesión cada curso de la Escuela Nacional para mayor gloria del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo. ¡Amén!

Renovación Carismática Católica en el Espíritu Santo.

- La Formación Básica -

Curso-taller para formar maestros de formación básica ó crecimientos.

Objetivo general: Capacitar servidores que colaboren en la formación de los renovados en su proceso de crecimiento integral para que vivan la Vida en el Espíritu.

1. INTRODUCCIÓN.

Una de las actividades fundamentales del Movimiento de Renovación es la Formación básica ó cursos de Crecimiento; en este momento el renovado ha decidido seguir a Cristo -imitarlo y servirlo será su tarea específica de ahora en adelante-, por ello es necesario que profundice en el conocimiento de las verdades básicas de nuestra fe a través de la formación en los cursos que ofrece el movimiento en su Comunidad. La experiencia perenne de ser lleno del "Espíritu Santo" lo mantendrá en el camino a la santidad, reflejándose en el compromiso de vida: sacramental, de oración personal y comunitaria, familiar, social, y de servicio a la comunidad; sea en el Movimiento ó en algún apostolado parroquial; ya que: "La finalidad de la RCCES es ayudar a sus miembros a crecer en la Vida en el Espíritu y comunicar a los miembros de la iglesia los dones y experiencias que han recibido de Dios a través de la misma Iglesia y dentro de ella, en la conciencia de que Dios está renovando su Iglesia.

La "Vida en el Espíritu" es el ejercicio del Sacerdocio Común, realizado como unión plena y constante al Señor Jesús, como docilidad al Espíritu en todas las circunstancias de la vida, como obediencia a la voluntad divina en la realización de la vida humana, en todos sus aspectos personales y sociales. La vida en el Espíritu es así un vivir con el Espíritu Santo y actuar con su poder. La presencia y actividad de los carismas, tanto de los ordinarios como de los extraordinarios tiene su campo y su sentido dentro de esta Vida en el Espíritu para construcción de la Iglesia y del hombre. (cfr. Estatutos nacionales RCCES, México 1997)

La formación básica tiene como objetivo: "que los participantes del Movimiento logren descubrir su propia vocación mediante un recto entendimiento de las verdades básicas de la fe Católica para asumir hábitos de vida cristiana, los cuales se reflejan en una profunda vida sacramental, vida de oración personal y comunitaria, la meditación y profundización de la Sagrada Escritura y el servicio en la caridad a los mas necesitados."(cfr. Curso Que es la Renovación, Escuela nacional EPN, México 2004).

"El programa de crecimiento y formación básica está orientado a favorecer en el creyente los primeros pasos en la maduración progresiva de la fe, en un contexto de vivencia comunitaria y mediante el recto entendimiento de las verdades fundamentales y el desarrollo de los hábitos de la vida cristiana". (cfr. Estatutos nacionales RCCES, México 1997).

Después de un tiempo razonable de perseverancia en sus cursos de formación básica, se le invitará a participar en un retiro para "nuevos servidores" donde se le explicará ampliamente lo que es la Renovación para invitarlo a integrarse a alguno de los Equipos de servicio ó apostolados parroquiales. Ya que al Movimiento le toca:

"Promover el crecimiento progresivo en la santidad mediante la apropiada integración de estos acentos carismáticos con la totalidad de la vida de la Iglesia. Este crecimiento se realiza mediante la participación en una vida litúrgica y sacramental rica, la apreciación de la tradición de la oración y la espiritualidad católicas, la formación permanente en la doctrina católica guiada por el magisterio eclesial, y la participación en el plan pastoral de la Iglesia".(cfr. Preámbulo, estatutos ICCRS, Roma 1993). En este curso taller ejercitaremos algunos recursos para hacer de la Formación Básica un medio que encauce al renovado a vivir la vida en el Espíritu.

2. ENSEÑAR Y APRENDER.

Aprender constituye una de las experiencias humanas más relevantes, puesto que como resultado de este proceso el hombre puede construir edificios, procesar alimentos, defender la justicia, transformar su realidad, emprender el camino a su máxima realización: la santidad, etc.

Mediante el aprendizaje, una persona realiza la mayoría de las actividades de su vida. Así es como un niño empieza a caminar y a hablar, para después aprender materias como matemáticas ó química. Sobre lo que se debe hacer énfasis es que el término aprendizaje no abarca únicamente el concepto de tipo intelectual, también se aprende a amar, a ser responsable y a comunicarse -entre otras cosas-, el aprendizaje atañe a todos los estratos del hombre. En este sentido resulta comprensible la definición que da la escuela conductista de psicología: "El aprender consiste en una modificación de conducta, de tal manera que ante un estímulo la respuesta ya no es X, sino Y".

El aprendizaje consiste en asimilar e incorporar nuevos datos, respuestas, habilidades, actitudes, conductas y valores. Significa enriquecernos con nuevos elementos asimilados por nuestras facultades cognositiva, afectiva y motora.

Existen dos formas de aprender. La primera (no significativa) radica en hacerlo por imposición ó coerción (contener, sujetar, impedir que se haga algo), siendo éste el caso en el que la persona seguramente olvidará los conocimientos en cuanto cese la imposición ó coerción, ya que no se interioriza, ni se compromete. El segundo modo de aprender es más auténtico, puesto que la persona lo realiza por convicción e interés. Quien así aprende, capta el conocimiento como algo valioso, siente que crece y se realiza, por lo cual experimenta una legítima satisfacción.

2.1. Los elementos del aprendizaje.

No es lo mismo enseñar que aprender, puede haber un gran vacío entre lo que enseño y lo que están aprendiendo si no tomo en cuenta los tres principales elementos del aprendizaje: La motivación, la realización y la evaluación.

2.1.1. **La motivación.**

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, le toca al maestro motivar al alumno.

En nuestro caso, quien nos motiva primeramente es el Espíritu Santo, tanto a los maestros (celo por el Evangelio, oración, estudio, organización y planificación, testimonio de vida, amor por sus alumnos, etc.), como a los alumnos (deseos de aprender, convierte, convence, ayuda en su crecimiento integral).

La motivación es lograr el interés por aprender, es provocar una actitud de interés. Puede haber motivaciones positivas o negativas, dependen del maestro y se reflejan en los alumnos. Una motivación positiva mantiene la actitud de interés, la negativa la va asfixiando.

La motivación es **inicial** pero también de **desarrollo**, para lograr buenas motivaciones es necesario:

- Tomar en cuenta las necesidades y aspiraciones de los participantes.
- Que exista relación entre lo que se enseña con la realidad.
- Reducir factores negativos (como los "ruidos", distracciones, incomodidades, etc) y aumentar los positivos.
- Personalidad del maestro. (seguridad, manejo grupal, comunicación, claridad, etc)
- Tareas, dinámicas, participaciones y actividades adecuadas.

2.1.2. **La realización.**

Realizar es: efectuar, hacer real y efectiva una cosa.

Nos debe quedar claro que quien realiza la obra en los hermanos es el Espíritu Santo, que *"si el Señor no construye la casa, en vano se esfuerzan los albañiles"*(Sal 127,1); sin embargo Dios mismo nos ha llamado a realizar su obra: (cfr. Mt 28,18-20; Jn 20,21-22).

Durante esta etapa, los maestros aplicarán todo lo que ya han preparado, para dar la teoría, inducir, orientar, encauzar, confrontar ó motivar a **los participantes para que realicen lo aprendido**; por eso es necesario que los formadores tengan claro el objetivo que deben lograr con su enseñanza para que haya fruto.

Durante esta etapa se debe lograr una verdadera **comunicación** con el grupo.
La comunicación es un verdadero diálogo, no basta con transmitir un mensaje.

Se logra la comunicación cuando **todos** participamos en la **realización** del tema que se expone; aquí el material didáctico es un excelente apoyo para enseñar y lograr que los hermanos aprendan.

2.1.3. **La evaluación.**

Evaluar es la acción de juzgar, es ponderar los resultados obtenidos de la actividad realizada que conjunta a maestros y participantes en cuanto al logro de los objetivos.

Gracias a la evaluación es posible:

- Conocer los resultados de los métodos utilizados en la enseñanza y poder hacer las correcciones pertinentes.
- Retro-alimentar el mecanismo de aprendizaje de modo que el alumno reafirme los aciertos y corrija los errores.
- Dirigir la atención del alumno hacia los aspectos de mayor importancia en el material de estudio .
- Mantener consciente al alumno de su grado de avance en el aprendizaje evitando el reincidir en los errores.
- Reforzar oportunamente los temas en que el aprendizaje haya sido insuficiente.

Recordemos que sin evaluación, jamás se sabrá si estamos empleando los procedimientos más adecuados para el alcance de los objetivos, si debemos sustituirlos o modificarlos para aumentar los márgenes de aprendizaje.

¿A quien se evalúa, quién evalúa, y cuándo evaluar?, son preguntas muy comunes que merecen una atención especial.

Se evalúa **al equipo de maestros**, por lo general al final del curso y lo puede hacer el mismo grupo de participantes y aún el mismo equipo de maestros debe reunirse para autoevaluarse al menos en dos momentos: durante el curso y al final del mismo.

Se debe evaluar **a los participantes**, para ello el equipo de formadores ó maestros debe planear dentro del programa las dinámicas ó cuestionarios a realizar con la finalidad de evaluar: participación, integración, conocimientos teóricos, aplicación de lo aprendido a su realidad, etc.

Básicamente estas son las evaluaciones más importantes y de estas se pueden derivar otras más.

Las tres características ya mencionadas acompañan la tarea diaria de un maestro, el cual siempre debe estar en la búsqueda ó creación de nuevos métodos, dinámicas ó recursos para motivar, conducir a la realización ó evaluar el aprendizaje de su grupo.

2.2. Los objetos que integran el aprendizaje.

Para lograr un aprendizaje enriquecedor se deben dar todos los objetos que integran el aprendizaje, en diferentes momentos y de diversas maneras pero no deben faltar, básicamente estos son:

2.2.1. **El conocimiento**, representa "el saber", por lo general es la parte teórica de toda enseñanza, son las herramientas para crecer. Este se puede adquirir a través del maestro ó de libros, revistas, videos, etc.

2.2.2. **Las habilidades**, son el "saber hacer", son las maneras de cómo se deben manejar las herramientas, es la práctica de la teoría. Aquí la experiencia del maestro que encausa y orienta es muy importante.

2.2.3. **Las actitudes** son el "saber ser", es la personalidad del maestro, éstas no pueden ser "enseñadas" pero los participantes "aprenden" de ellas, el aprendizaje les llega no sólo de lo que escuchan, observan y practican, también aprenden de la personalidad del maestro, de su estado de ánimo, su "espiritualidad", sentimientos, emociones y sus relaciones humanas.

Por estos tres elementos el aprendizaje pasa a ser propiedad enriquecedora del participante en cualquier curso, por ello el maestro debe poner especial interés en mantener óptimos y claros estos tres elementos fundamentales para transmitir un aprendizaje.

2.3. Resumen:

Aprendizaje	Elementos	Objetos
Por convicción	1.- La motivación: es permanente, desde el inicio hasta el final. 2.- La realización: se practica la teoría, se adapta a la realidad del alumno. 3.- La evaluación: se realiza para encauzar, orientar y retro-alimentar contenidos y prácticas.	1.- El conocimiento: se transmite por el maestro, libros, videos, el entorno ó realidad, dinámicas, etc. 2.- Las habilidades: se adquieren nuevas habilidades y se desarrollan las existentes 3.- Las actitudes: La personalidad del maestro es fraternal, amistosa, firme y conciliadora. Fomenta el diálogo.
Por coerción ó imposición	1.- La motivación: es negativa y asfixiante, impide diálogo. 2.- La realización: no se encuentra respuesta satisfactoria. 3.- La evaluación: por lo general se evade ó se manipula.	1.- El conocimiento: sólo el maestro sabe. 2.- Las habilidades: no se ejercitan ni se descubren nuevas. 3.- Las actitudes: la personalidad del maestro es opresora y manipuladora. El grupo es dependiente del maestro.

Aprendizaje

Por convicción

- 1.- La motivación: es permanente, desde el inicio hasta el final.
- 2.- La realización: se practica la teoría, se adapta a la realidad del alumno.
- 3.-La evaluación: se realiza para encauzar, orientar y retro-alimentar contenidos y prácticas.

Elementos

- 1.-El conocimiento: se transmite por el maestro, libros, videos,el entorno ó realidad, dinámicas, etc.
- 2.-Las habilidades: se adquieren nuevas habilidades y se desarrollan las existentes
- 3.-Las actitudes: La personalidad del maestro es fraternal, amistosa, firme y conciliadora. Fomenta el diálogo.

Por coerción ó imposición

Objetos

- 1.-La motivación: es negativa y asfixiante, impide diálogo.
 - 2.-La realización: no se encuentra respuesta satisfactoria.
 - 3.-La evaluación: por lo general se evade ó se manipula.
- 1.-El conocimiento: sólo el maestro sabe.
 - 2.-Las habilidades: no se ejercitan ni se descubren nuevas.
 - 3.-Las actitudes: la personalidad del maestro es opresora y manipuladora. El grupo es dependiente del maestro.

3. METODOLOGÍA.

En el desarrollo de los cursos de Crecimiento ó Formación básica, ocuparemos la metodología catalogada como “activa-participativa”, ¿qué significa esto?.

Primeramente diremos que metodología es el estudio y ejercicio de métodos con los que se quiere llegar a una finalidad ó resultado; por lo general esta finalidad ó resultado se convierte en un aprendizaje enriquecedor.

El camino del método para lograr un aprendizaje de acuerdo a lo que proponemos como “metodología propia” de la escuela nacional-, es la realización de actividades ó dinámicas y la participación de los hermanos que reciben los cursos.

3.1. Las dinámicas.

Desde ahora conviene resaltar que el empleo de dinámicas tiene un objetivo muy claro: son para dar profundidad y seriedad al estudio y reflexión, para crear comunidad y relaciones interpersonales, acabar con el anonimato, autoritarismo, incomunicación y el egocentrismo-, para dialogar y agilizar el funcionamiento de los grupos de estudio ó intercambio, son medios que llevan a clarificar compromisos, objetivos, enfoques y visiones con miras a una acción transformadora de la realidad.

3.1.2. Las dinámicas y su relación con las pedagogías.

Nos es muy conveniente analizar la relación que existe entre las dinámicas y las pedagogías con que enseñamos a los hermanos para asegurarnos de la eficacia del trabajo que realizamos, ya que consciente ó inconscientemente en nuestro modo de trabajar reflejamos nuestras ideas, teorías y mentalidad. Esto influye grandemente en el trabajo con dinámicas y podemos lograr en el grupo acciones liberadoras o manipularlo.

Analicemos las relaciones entre dinámicas y las pedagogías más conocidas:

PEDAGOGÍA	MAGISTRAL	ACTIVA	RELACIONAL	SITUACIONAL	TRANSFORMADORA
AGENTE	El maestro	Especialista	Facilitador y grupo	Coordinador y grupo	Coordinador, grupo y todos los interesados
OBJETIVO	enseñar	Hacer ser	comunicación	Analizar hechos y modificar actitudes	Dejarse cambiar para transformar la realidad.
DESTINATARIOS	Alumnos como individuos	Grupo o individuos	El grupo	El grupo	Todo el Movimiento
PUNTO INICIAL	Contenidos intelectuales	Contenidos “interesantes”	Relación humana	Hechos de vida, testimonios.	Acciones situadas en el contexto del Autor: Movimiento.
MEDIOS	Discurso, conferencia, etc	Instrumentos: manuales, diapositivas, etc.	Dinámicas de relaciones humanas	Dinámicas vivenciales	Dinámicas transformadoras, instrumentos de análisis y planeación
ADVERTENCIAS	No forma comunidad. Da pasividad.	Peligro de lo fácil.	Puede dar centralismo grupal	Se pueden quedar en enseñanzas individuales	Debe incluir a las anteriores, de acuerdo a un proceso.
UTILIDADES	Fomenta carisma de maestro.	Fomenta lectura e investigación.	Inicia integración comunitaria.	Ayuda a partir de la realidad.	Provoca cambios y compromisos objetivos.

Como podemos apreciar, las dinámicas y su relación con las diferentes pedagogías son baluartes en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, la formación para que llegue a incidir en la persona debe reunir los elementos y los objetos ya mencionados en los números 2.1 y 2.2.; sin olvidar que el uso de cualquier dinámica está sujeto al objetivo que se quiere alcanzar, por ello dentro de la programación de un curso en su etapa preparatoria-, se deben escoger cuidadosamente las dinámicas que se quieren aplicar buscando alcanzar el objetivo que todo formador debe tener: que los participantes alcancen un aprendizaje enriquecedor.

3.2. Participaciones y actividades.

Dentro del proceso enseñanza aprendizaje que se desarrolla en todos los cursos, se realizan actividades que conducen a los hermanos a tener participaciones muy significativas con diferentes objetivos que pueden ser:

a) Integración. Para esto se emplean dinámicas y/o recursos pedagógicos de Relación.

Por ejemplo: "Las barcas en la tormenta" o "la telaraña" (ver dinámica 7.11. y 7.12)

b) Inducción. Para esto se emplean dinámicas y/o recursos pedagógicos Activos. Por ejemplo leer, sintetizar y discutir sobre contenidos de algún manual.

c) Dar la Teoría. Para esto se aplican recursos didácticos y pedagogía Magistral. Los llamados "temas expositivos", que se refuerzan con diapositivas, pizarrón, rotafolio, preguntas, etc.

d) Conocer realidad. Se emplean dinámicas y pedagogía Situacional. Por ejemplo cuando se comparte la realidad de las comunidades ó de las personas en su entorno social, familiar, etc.

e) Creatividad. Se emplean dinámicas y pedagogía Activa. Por ejemplo cuando se les pide realizar presentaciones de lo estudiado a través de teatro, corrido, poesía coral, etc.

f) Transformación. Dinámicas por lo general-, de reflexión y evaluación, se emplea una pedagogía Transformadora. Por ejemplo en evaluaciones por escrito, panel, debates, donde se llega a conclusiones y compromisos.

La participación de todos los hermanos que viven cualquier curso es muy valiosa, por ello el equipo de maestros debe estar atento para evitar los liderazgos centralistas -cuando uno sólo opina y decide en todo-, divagadores -cuando no llegan a conclusiones-, manipuladores -cuando siempre se "salen con la suya"-, excluyentes -cuando sólo dejan opinar a los que piensan como ellos-, y otros tipos de liderazgos que sofocan la participación, acción y compromiso de todo el grupo.

4. RECURSOS PEDAGÓGICOS.

Pedagogía: ciencia y arte de educar ó enseñar.

Los diferentes recursos que ocuparemos para alcanzar el objetivo de que los participantes de los cursos adquieran un aprendizaje enriquecedor no son todos los que existen, pero si los más conocidos y fáciles de aplicar, nuestro trabajo se centrará en aplicar y desarrollar estos recursos y, a través de la práctica y madurez lograda, descubrir otros y aplicarlos en la realización de los cursos.

4.1. Pedagogía magistral ó expositiva.

Le llamaremos de esta manera al modo de trabajo pedagógico transmisivo -es el más conocido en nuestro ambiente de renovados-, se trata de un modo de trabajo fácil de aplicar, y por ello se corre

el riesgo de que el maestro no busque otros modos de enriquecer su enseñanza para lograr el aprendizaje en su grupo.

Para este modo de trabajo se requiere un "expositor" cuya función es la de transmitir un conocimiento estudiado con anterioridad o en base a su experiencia.

Cuando el expositor no tiene la experiencia de lo que enseña, provoca grandes deficiencias en el aprendizaje.

Para este modo de trabajo se emplean los recursos didácticos como: pizarrón, rotafolio, acetatos, cartulinas e ilustraciones.

Para ayudar a facilitar la preparación de este modo de trabajo, daremos algunas sugerencias para preparar un tema expositivo.

4.1.1. Como preparar un tema.

Esto no es una receta, si no el compartir una experiencia que nos ha funcionado, ésta misma se puede enriquecer con otros aportes y aplicaciones.

1.- Orar. Preparar el tema en ambiente de oración es garantía de que el tema saldrá bien, confiar en Dios y su gracia antes que en mis conocimientos y experiencias; es vivir la Vida en el Espíritu, sólo así el tema saldrá excelente, aquí también es muy importante que nuestra vida sacramental esté en orden.

2.- Determinar el objetivo particular. Aunque cada curso tiene un objetivo general, dentro del curso cada tema tiene un objetivo particular, por lo que al maestro le debe quedar claro cual es y al saberlo, encaminarse con el estudio, la oración y la investigación a profundizarlo, pues a este objetivo deberá llevar al grupo.

3.- Esquematizar el tema. Hacer el "cuerpo del tema". La elaboración de un esquema ó cuerpo del tema implica preparar -primero con la imaginación y luego por escrito-, lo que pienso realizar al compartir el tema, aunque cada quien le puede imprimir su sello personal, sugerimos:

a) Una motivación inicial, en esta el expositor se presenta, saluda, hace oración, presenta el objetivo del tema, da algunas indicaciones sobre el tema a tratar, etc. Recordemos que es muy importante iniciar con mucho ánimo y motivar a los participantes para tener toda su atención en el desarrollo del tema, esto no se improvisa, se prepara.

b) Contenido, se comparte todo lo estudiado, investigado y meditado del tema, aquí se dan los textos bíblicos, referencias de documentos eclesiales, ejemplos y sugerencias para aplicar lo que se enseña. En esta parte -para mantener la motivación-, es necesario dar ejemplos sencillos, anécdotas ó testimonios que ayuden a comprender y aplicar lo que se está dando como teoría, es necesario que se tenga por escrito ó se memorice el contenido principal, textos bíblicos ó citas de documentos y se les de un orden para que tengan secuencia y claridad, por ejemplo:

1. Texto bíblico principal.
2. Ejemplo que ayude a profundizar el texto bíblico.
3. Testimonio de cómo se ha vivido el texto.
4. Documento eclesial de referencia (opcional).
5. Aplicación ó actualización (¿cómo lo viviremos aquí y ahora?).

c) Conclusión, cada tema tiene una meta, este es el momento para "cerrar" toda la información y centrarla en el objetivo, aquí se puede hacer un resumen del tema -que sea muy breve-, y también se puede hacer participar al grupo a través de repetir las frases ó definiciones más importantes del tema ó haciéndole preguntas que le ayuden a asimilar la información recibida, se da la conclusión con mucho énfasis y se termina el tema por lo general con una oración breve, todo esto se prepara con anterioridad.

4.- Preparar recursos didácticos, dinámicas ó actividades que el grupo deberá realizar, es muy recomendable que se tenga siempre material que ayude a transmitir la enseñanza, los participantes adquieren el aprendizaje de una manera más fácil si ponen a trabajar sus sentidos del oído, vista, tacto, etc. Por ello el material se debe preparar y probar antes de compartir el tema, también se debe hacer un ensayo de manejo de recursos como el pizarrón, rotafolio, proyector u otros que se vayan a ocupar. "Se ha de emplear, bajo la acción del Espíritu Santo creador, la imaginación y creatividad para que de manera pedagógica y convincente el Evangelio llegue a todos. Ya que vivimos en una cultura de la imagen, debemos ser audaces para utilizar los medios que la técnica y la ciencia nos proporcionan, sin poner jamás en ellos toda nuestra confianza". SD 29

4.2. Pedagogía activa ó incitativa.

Este modo de trabajo es muy útil para enseñar a través de actividades que favorecen la participación de todo el grupo desde la individualidad hasta el trabajo comunitario, el formador ó maestro debe preparar este modo de trabajo pedagógico con los siguientes pasos:

- 1.- Seleccionar el material de estudio, que sea el adecuado al tiempo, número de participantes y/ó equipos.
- 2.- Indicaciones muy precisas y claras: leer, resumir, exponer, cuestionar, tiempo de actividad, etc.
- 3.- Cuantificar: número de participantes, de equipos, exposiciones, etc.
- 4.- Elaborar gráfica que resuma las actividades a realizar, por ejemplo:

Equipo	Números o páginas del manual del curso a estudiar (leer y sintetizar)	exposición	Tiempo duración de exposición	Evaluación de contenidos de exposición.
"Shalom"	Páginas:10-13, inciso C	Teatro	10 minutos	Buena
"maranatha"	Páginas: 10-13 inciso C	Periódico mural	5 minutos	Excelente
"discípulos"	Páginas: 10-13 inciso C	Poesía coral	5 minutos	Mala

Los textos en "negrita" son los encabezados de la gráfica, esta se elabora con los datos obtenidos del grupo y las actividades seleccionadas por el maestro que incluyen el tiempo y la evaluación que realizará de cada exposición

Los textos en "negrita" son los encabezados de la gráfica, esta se elabora con los datos obtenidos del grupo y las actividades seleccionadas por el maestro que incluyen el tiempo y la evaluación que realizará de cada exposición

5.- Obtener los datos necesarios del grupo: número de participantes, hombres, mujeres, líderes, servidores, diócesis, parroquias, etc. Para “distribuirlos” en equipos procurando que sean no mayor de 12 personas por equipo para facilitar la comunicación y participación al interior de los equipos de trabajo, no olvidar que cada equipo deberá: Escoger un nombre, nombrar un moderador y un secretario.

Durante el desarrollo de las actividades es muy importante que el maestro esté pendiente de cada equipo (si son muchos equipos, repartir esta labor entre varios maestros), para: encausarlos, motivar a que todos los integrantes participen, evitar liderazgos manipuladores, que aprovechen el tiempo y fomentar la creatividad.

Al finalizar la actividad, el maestro debe evaluar -principalmente-, los contenidos, aunque también puede evaluar con el grupo para premiar al más original, al más creativo, etc.

4.3 Pedagogía Relacional.

Este modo de trabajo es propio para lograr relaciones inter-personales y fomentar la vivencia comunitaria. La pedagogía relacional busca el facilitar los trabajos en equipo, surgimiento de nuevos líderes y la co-participación en los trabajos ó actividades con responsabilidades comunes, el maestro se transforma en un “facilitador” que a través de dinámicas motiva al grupo y a los equipos formados dentro de él a buscar un encuentro con los hermanos eliminando el anonimato, las divisiones, competencias y egoísmos; sin embargo debe cuidar que el grupo ó equipo no elimine la individualidad de cada persona, el grupo ó equipo es un medio para fomentar la comunidad, y la vivencia de la espiritualidad de la comunión (NMI 43) este es el objetivo de esta pedagogía. El formador prepara este modo de trabajo de la siguiente manera:

- 1.- Buscar las dinámicas adecuadas, obtener los recursos necesarios. (ejemplo: la telaraña ver dinámica 7.12)
- 2.- Conocer al grupo, para ello deberá tener la información necesaria (hombres, mujeres, jóvenes, adultos, etc.).
- 3.- Elabora lista de actividades (primero hacer..., luego realizar... y después...).
- 4.- Determina el tiempo de duración de las actividades y dinámicas.
- 5.- Busca el lugar adecuado para realizar las dinámicas.
- 6.- Elabora el material necesario.

Durante la realización de este modo de trabajo pedagógico, se debe cuidar que se alcancen los objetivos propuestos, el formador supervisa el trabajo de cada equipo y de todo el grupo, en grupos muy numerosos puede hacer fracciones del grupo y en cada fracción una dinámica diferente, sin olvidar que cada fracción a su vez se debe agrupar en equipos de 12 participantes como máximo.

4.4 Pedagogía Transformadora.

El desarrollo y aplicación de esta pedagogía implica el realizar las tres anteriores dentro del programa y esquema de un curso, de hecho, el lograr una transformación en la realidad de una persona ó grupo implica un proceso y la combinación de -al menos-, las pedagogías ya expuestas, por ello es muy importante en la elaboración del esquema y programa de un curso que se incluyan todos los modos de trabajo que generan como resultado una pedagogía Transformadora la cual incide profundamente en los procesos, relaciones, estructuras y objetivos de en este caso-, el Movimiento de Renovación.

5. ESQUEMAS Y PROGRAMAS.

Todo curso tiene un esquema interno al cual también le llamaremos “esqueleto”, este sostiene todas las actividades a realizar dentro del curso, se expresa a través del programa y/ó cronograma, lo importante es conocer los elementos básicos que dan forma al esquema y que después se programan con un tiempo definido, en esto trabajaremos a continuación.

5.1. Elementos ó partes del esquema de un curso:

5.1.1. Parte espiritual. Está compuesta por las acciones, temas, reflexiones y dinámicas que ayudan a fortalecer la vida espiritual de los participantes (cfr. ChL 60), las más conocidas son:

- a) La asamblea de oración, es la actividad inicial del curso, se prepara con anterioridad por un equipo de animadores, se debe evaluar el desempeño de los animadores y el desarrollo de la oración, así como el trabajo del equipo de Canto y música.
- b) Hora Santa, si se va a realizar este momento de encuentro con Jesús en la Eucaristía, se debe preparar a través de un equipo mínimo de liturgia, para que se le de todo el realce y majestuosidad, sin embargo no en todos los cursos se programa, pero en los cursos de formación espiritual no debe faltar.
- c) Celebración de la Eucaristía. Dicha celebración es el cúlmén de toda actividad de la Iglesia, por ello se debe programar y preparar por un equipo de liturgia, se debe solicitar con anticipación al sacerdote responsable del Movimiento la hora de la celebración, que por lo general se realiza el último día del curso.

5.1.2. Parte pedagógica. Se refiere al desarrollo del aprendizaje a través de “temas”, exposiciones y dinámicas. Aquí el maestro desarrolla sus habilidades, carismas y talentos como formador, sin embargo, para lograr el objetivo de cada curso de crecimiento o formación básica, los temas se agrupan en:

- a) Expositivos, son aquellos donde el maestro al modo magistral, entrega la enseñanza de viva voz y a través de los recursos didácticos ya mencionados: pizarrón, rotafolio, transparencias, diapositivas, etc. En los cursos de Crecimiento “Crecer en las manos del Padre” se pueden compartir de modo expositivo no más del 50% de los temas, por lo general intercalando uno expositivo y uno incitativo; normalmente la duración de los temas expositivos oscila entre 40 y 55 minutos.

b) Incitativos, aquí el formador “incita” ó encauza al grupo a realizar una serie de actividades ya planeadas-, para adquirir un aprendizaje enriquecedor, los instrumentos más usados son las dinámicas y las exposiciones grupales.

En esta parte pedagógica, también se realizan las dinámicas y las evaluaciones, todo es parte de un solo esquema, por ello se deben escoger adecuadamente y al seleccionarlas: programar y cronometrar. El tiempo de duración de una actividad de estas depende de varios factores como: las características de la actividad misma, el número de participantes por equipo y por grupo, los recursos materiales y el espacio físico. Aquí el maestro distribuye -del manual del curso de Crecimiento-, las actividades a realizar por cada equipo en que el grupo está dividido.

5.1.3. Parte de evaluación, como ya hemos mencionado, las evaluaciones son parte fundamental para adquirir un aprendizaje enriquecedor, sin estas se corre el riesgo de “contaminar” la formación con aspectos personales, dando como resultado las desviaciones, adulteraciones, manipulaciones e imposiciones. Por ello es muy recomendable realizar tres tipos de evaluaciones:

a) Evaluaciones al grupo de participante; estas se pueden realizar a través de dinámicas, cuestionarios, observaciones del desarrollo de las actividades y exposiciones, y en panels abiertos ó cerrados (un panel es “abierto” cuando se deja al libre albedrío lanzar preguntas a los maestros para reforzar la enseñanza, los riesgos de esto es que los participantes hagan preguntas que nada tengan que ver con el curso ó el tema compartido y se pierda tiempo en otras soluciones; un panel es “cerrado” cuando se le solicita al grupo que escriba sus preguntas y éstas se le entregan al equipo de maestros los que escogerán las preguntas más importantes de acuerdo al curso ó tema compartido).

b) Evaluaciones al equipo de maestros, esta evaluación es muy necesaria para “pulir” el desempeño del equipo, debemos tener en cuenta que se evalúa el trabajo de la persona, no tanto su personalidad aunque es recomendable que el coordinador del equipo esté en comunicación constante con el equipo para corregir posibles actitudes negativas-, esta evaluación la puede solicitar el equipo al grupo a través de cuestionarios, encuestas, etc. También es muy recomendable que el equipo evalúe el desempeño de cada maestro principalmente para corregir desviaciones, carencias ó desempeño del mismo; se evalúa principalmente: objetivo del tema, contenido, manejo de recursos didácticos, integración con el grupo, motivaciones, instrucciones para las prácticas, dinamismo, participación y trabajo en equipo.

c) Evaluaciones secundarias, se realizan a: Duración del curso, programa, tiempos, espacios físicos, recursos materiales y económicos, etc.

5.1.4. El programa. Es muy importante elaborar el programa del curso, este debe incluir las partes ya mencionadas: espiritual, pedagógica y evaluación; estas por lo general se desarrollan en momentos muy marcados dentro del programa y se les otorga un tiempo definido, por ejemplo:

Programa del curso “Hasta la total plenitud de Dios”. De los manuales de crecimiento: Crecer en las manos del Padre, libro 1.

Día: lunes de 19 a 20 hrs. Inicia el 5 de julio de 2004, finaliza en aproximadamente 8 meses, es decir en marzo del 2005.

Mes/día/ hora	Acción	participante	Modo pedagógico	Recursos	evaluación
07/07/ 19:00-19:15	oración	Maestro/ canto y música/ animador de asambleas/ coordinador.			Evaluar desarrollo y participaciones.
07/07/ 19:15-19:30	Bienvenida y presentación del equipo de maestros, presentar objetivo del curso, duración, indicaciones, expectativas del grupo.	Coordinador de la comunidad y el coordinador del equipo de maestros.			Evaluar objetividad, precisión y anotar expectativas del grupo.
07/07/19:30 – 20:00	Dinámica para integrar equipos de trabajo: “las barcas”.	Maestro, especialista en dinámicas.	relacional	Texto bíblico, espacio físico suficiente. Indicaciones claras.	Evaluar desarrollo de la dinámica, anotar nombres de los equipos y de los integrantes de cada uno.
07/14/19:00-19:15	oración	Maestro/ canto y música/ animador de asambleas/ coordinador.			Evaluar desarrollo y participaciones.
07/14/ 19:15-20:00	Tema 1 Introducción	Maestro/expositor.	magistral	Pizarrón, rotafolio, etc.	Contenidos, motivación y manejo grupal.
07/21/ 19:00-19:15	oración	Maestro/ canto y música/ animador de asambleas/ coordinador.			Evaluar desarrollo y participaciones.
07/21/19:15-20:00	Tema 2 “El amor de Dios a cada ser humano”	Formador, dividirá el tema en tres partes: a) estudio del contenido. b) resumen y encuentro con la Palabra de Dios. c) Tarea que incluye el	Activo, incitativo: organizar al grupo para trabajo en equipos ó “barcas”, ahí leerán del manual, elaborarán	Materiales: papel rotafolio, tijeras, pegamento, revistas para recortar, plumones de colores, de tarea pueden	Evaluar al formador en cuanto manejo grupal e indicaciones precisas. Al grupo se le evalúa su participación,

		cuestionario, textos bíblicos para cada día y alguna actividad creativa.	síntesis y prepararán presentación.	realizar dibujos, collage, periódico mural por equipos, etc.	integración, contenido, creatividad.
07/28/ 19:00-19:15	oración	Maestro/ canto y música/ animador de asambleas/ coordinador.			Evaluar desarrollo y participaciones.
07/28/19:15-20:00	Presentaciones	Formador que lleve el programa de participación	Activo: dinámica de exposición grupal por equipos ó individual de las tareas realizadas.	Exposiciones de los trabajos: periódico mural, teatro, noticiero, poesía coral, dibujos, etc	Evaluar participaciones en equipo, creatividad, expresión y contenidos.

Este programa con tiempos, actividades y evaluaciones ya preparadas, es un modelo a seguir, sin embargo, de acuerdo a las circunstancias se debe adaptar a la realidad de la comunidad, al tiempo disponible de los participantes y al visto bueno del sacerdote responsable.

En este modelo, en la totalidad del manual, existen 15 temas, pueden combinarse en 7 expositivos y 8 activo-icitativo, sin embargo el mayor tiempo del curso es empleado en las dinámicas, participaciones y actividades, el equilibrio de esto permite llegar a provocar cambios en la mentalidad de los participantes, los cuales adquieren nuevos conocimientos teóricos y prácticos, emplean nuevas habilidades y descubren carismas, todo esto sugiere transformaciones muy positivas que enriquecen a la comunidad.

6. PERFIL DEL MAESTRO.

La enorme tarea de encontrar maestros es un proceso de selección donde lo que buscamos primordialmente es líderes con vocación de servicio, dispuestos a hacer que los demás aprendan, por ello el perfil de estos maestros puede ser:

a) Ser auténtico. No se trata de copiar a nadie, si no que, de acuerdo a las personalidades, desarrollar las capacidades y ponerlas al servicio de los demás -principalmente el equipo-, un servidor auténtico arrastra con su testimonio, transmite una enseñanza aunque no esté “dando tema”, se trata de ser igual dentro y fuera del servicio, la comunidad, etc. (cfr. Hchs 6,3; 1Tim 3,8).

b) Ser útil. El formador está para servir dentro y fuera del curso, por ello debe poner atención a todas las consultas que le hagan dentro ó fuera del curso, ser útil es apreciar lo bueno que hay en los demás y animarles a poner esos carismas y cualidades al servicio de la obra de Dios y por supuesto, ser útil es estar dispuesto a realizar cualquier tarea que su equipo ó coordinador le asigne. (cfr. Jn 13, 13-17).

c) Capacidad de formar equipo. El trabajo personal es muy importante, la oración, preparación, estudio, investigación y todas aquellas tareas que de manera personal se realizan son muy valiosas, sin embargo el trabajo en equipo es un testimonio más firme de la comunión que es obra del Espíritu Santo. No se trata de terminar con la individualidad, si no de tomar actitudes de humildad y disponerse al trabajo del equipo. (cfr. Jn 17, 20-23).

d) Ser fieles. La fidelidad a Dios, la Iglesia, al Movimiento, la familia, a los ideales, a su equipo diocesano y al equipo con el que colabora es una de las principales virtudes que hacen de un formador una persona con la capacidad de enseñar a otros, la fidelidad es la capacidad de vivir con lealtad lo que creo, luchar y defender lo que el Señor me ha encomendado, sin embargo la fidelidad no es una posición necia o antagónica si no una actitud que refleja nuestra espiritualidad. (cfr. Ef 4, 1-3; 1Tim 2,2) Esta fidelidad se alimenta de la Oración y la Eucaristía.

e) Disponibilidad para aprender y enseñar. Cuando el Señor nos llama, en muchos casos no estamos capacitados para la misión que nos encomienda, pero Él se encarga de formarnos “como el barro en manos del alfarero” (cfr. Jr 18), la capacitación es estar siempre dispuestos a ponernos en manos del Señor para que nos haga como Él quiere que seamos, esta capacitación nos la puede dar de muchas maneras como los cursos, consejos de hermanos, en la oración, de acuerdo a las circunstancias de nuestra vida, etc. Lo importante es estar abiertos a aprender pues nadie puede dar lo que no tiene. El aprendizaje se convierte en enseñanza cuando antes a sido asimilado por el maestro, por ello antes de enseñar hay que revisar si hemos aprendido.

f) Ser vulnerable. Una de las características de nuestro trabajo es que “llevamos un tesoro muy valioso en vasos de barro” (cfr. 2Cor 4,7), el ser auténticos nos lleva a descubrir nuestras debilidades y capacidades, el ser vulnerables nos invita a tomar una actitud humilde y franca ante la realidad de nuestra vida siempre expuesta a caer y romperse-, pero la vulnerabilidad también nos invita a ser sensibles a las vivencias de nuestros hermanos, en el equipo, la comunidad ó el grupo al que le compartimos enseñanza; es un “ponerse en los zapatos de los demás” y ser solidario. (cfr. 2Cor 12,7-10).

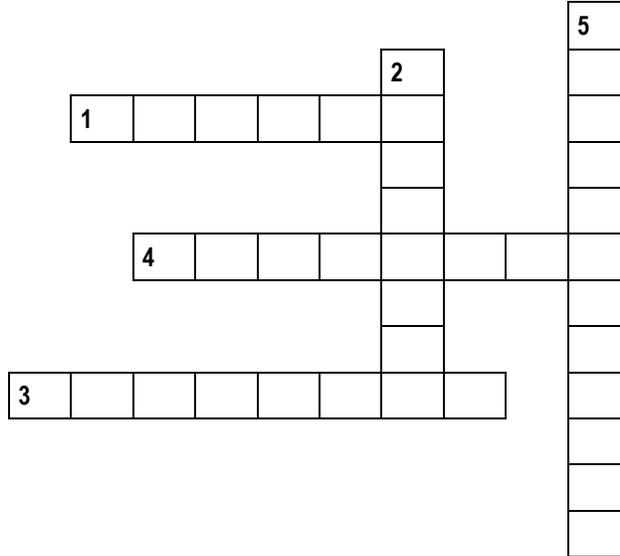
g) Saber aceptar. No es lo mismo aprobar que aceptar, en muchos casos reprobaríamos tal ó cual conducta del grupo ó de los hermanos que nos rodean ó para los que trabajamos, aceptar es imprescindible para amar, Dios nos ama porque nos acepta tal cual somos aunque muchas cosas no aprueba-, un maestro debe ser consciente de que cada persona está viviendo un proceso de santidad y que en ese caminar habrá caídas, obstáculos, bajadas muy empinadas pero también logros, éxitos y momentos de subir a la cima de la vida espiritual, todo esto es parte de la vida, hoy podemos estar muy bien con Dios, la familia, los demás; pero eso no quiere decir que siempre ha sido ó será así, por ello el

saber aceptar que “todo sucede para bien de los que aman al Señor” (Rm 8, 28) es la clave para vivir menos estresados y con mucha apertura a los demás, el saber aceptarme es parte de esto mismo; trabajando en mis debilidades y limitaciones, comprenderé que tan difícil es para los demás vivir la vida en el Espíritu; por ello el aceptar es el primer paso en el amor y será la actitud permanente de todo servidor del Señor Jesús.

7. DINÁMICAS.

7.1. Crucigrama

Juego de palabras, que permite evaluar el conocimiento adquirido de algún tema. Se debe de complementar oraciones de acuerdo a los espacios que existen en el crucigrama. Se puede realizar en forma individual o en parejas.



1. Nombre de la madre de Jesús. _____
2. Conocido como el padre de la Fe. _____
3. Jesucristo centro de la proclamación del... _____
4. Primera persona de la trinidad. _____
5. Venida del Espíritu Santo. _____

7.2. Sopa de letras.

Este recurso también es para evaluar de forma escrita algunos contenidos de un tema, es de forma divertida y se realiza de forma individual o por parejas. Se realiza encerrando las palabras que se relacionan o sean la respuesta de alguna pregunta.

1. Significa conjunto de libros. _____
2. Según San Pablo, el que comete pecado es un ... _____
3. Numero de apóstoles de Jesús. _____
4. Significa “Acción de Gracias”. _____
5. Nombre del primer libro de la Biblia. _____

E	F	R	T	Y	U	I	L	K	B	R	E
E	S	J	U	U	J	C	V	B	I	B	G
R	T	C	Q	S	D	F	G	H	B	B	N
F	G	H	L	A	S	D	F	G	L	B	N

D	E	U	C	A	R	I	S	T	I	A	N
S	S	D	E	R	V	D	O	D	A	N	B
F	G	H	V	C	D	O	F	G	T	Y	U
S	D	C	V	F	T	C	G	K	K	U	J
G	T	Y	U	Y	G	E	N	E	S	I	S

7.3. DEBATES.

El debate es una controversia o discusión larga y reiterada entre dos o mas personas. El debate tiene como objeto, exponer los puntos de vista controversiales que sobre un tema tienen los participantes. Cualquier tema puede ser debatido, por ejemplo: la organización de una comunidad, discernimiento de carismas, sobre la oración, etc.

Los participantes en un Debate dan su punto de vista, la participación es abierta y existe la necesidad de un monitor para ordenar los turnos y tiempos de cada exposición. Los pasos a seguir en un debate son los siguientes:

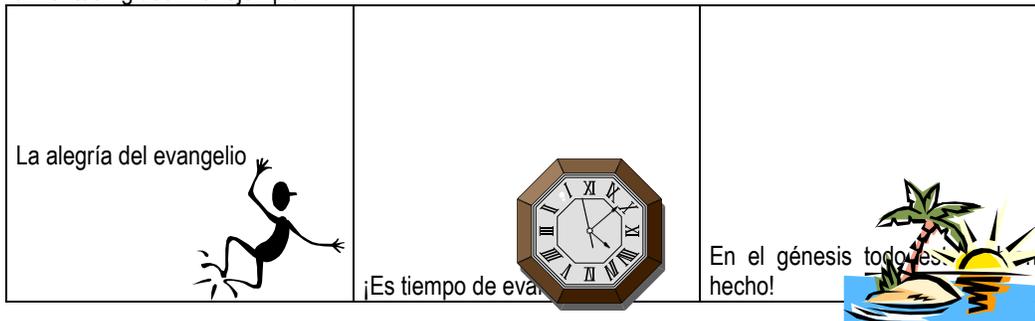
1. Planteamiento del problema por parte del moderador.
2. Argumentos a favor.
3. Argumentos en contra.
4. Sesión de preguntas del publico y respuestas de los ponentes
5. Conclusión de cada uno de los ponentes
6. Conclusiones del moderador.

7.4. PANEL.

El panel entra en una dinámica de preguntas y respuestas después de que se han expuesto temas sobre algo en específico. Los exponentes de los temas son los que darán respuesta a las dudas del auditorio, en panel abierto ó cerrado.

7.5. Los dibujos

El dibujo, es un recurso que permite expresar conocimientos adquiridos en un tema o de un contenido ya conocido, da oportunidad de tener libertad y de plasmar dibujos que tienen significado. Al utilizar este medio se permite que los hermanos sean evaluados sin presionarlos con preguntas o cuestionamientos rígidos. Por ejemplo:



7.6. Teatro

En esta estrategia se pone en juego la creatividad y espontaneidad de los hermanos que están tomando el curso. Deben de representar escénicamente algún hecho o pasaje de la Biblia, sobresaltando algún mensaje en específico que se quiera dar a conocer. Deben de considerar objetos, vestimentas, diálogos, escenarios, personajes, etc., que permitan ambientar las situaciones de la representación teatral.

7.7 Periódico mural

Esta estrategia permite exponer el contenido de algún tema en específico utilizando recursos visuales que complementen y permitan asimilar con facilidad lo expuesto y lo aprendido. Se necesita pliegos de papel, recortes de revistas, pegamento y marcadores.

Este material es elaborado por los hermanos que intentaran por medio del periódico mural expresar lo aprendido, utilizando recortes de revista y textos con ideas propias sobre el tema.

7.8 Noticiero

Esta dinámica, permite que los hermanos expresen en la representación de un noticiero televisivo, la información de un tema antes estudiado. Para la representación del noticiero, es necesario un equipo, en el cual uno será el conductor que ira presentando las noticias. Otros serán reporteros, entrevistados y camarógrafos. Al igual que la representación teatral, los hermanos pondrán su capacidad de creatividad para redactar las noticias, ambientar el estudio de televisión , improvisar las cámaras y los diferentes lugares en donde se realizaran las entrevistas.

7.9 Poesía coral

La recitación coral es la acción que realiza un grupo de hermanos que consiste en decir en voz alta, un texto antes redactado y que tenga información sobre un tema o suceso en específico, tratando de expresarse de manera artística y rítmica. Por ejemplo.

San Pablo decía: "...ya no soy yo, (una voz)
sino es Cristo quien vive en mi", (coro)
ahora yo digo lo mismo, (una voz)
por ese motivo, yo soy feliz. (coro)

7.10 Collage

Este medio para expresar conocimientos se basa en la representación visual. Los hermanos al utilizar recortes y dibujos colocados de manera aleatoria y sin textos en un rotafolio, dan a conocer el contenido sobre algún tema. Es necesario la explicación verbal del collage, para la comprensión del contenido del mismo.

7.11 Corrido

El corrido es una composición musical, su letra se basa en el contenido de un tema ó conclusión del mismo. Los hermanos que realicen un corrido deben de considerar la rima y el ritmo. Al interpretar el corrido, se pueden hacer acompañar de algunos instrumentos musicales. Para facilitar su elaboración, pueden tomar un corrido conocido y solo cambiar la letra.

7.12 Las barcas en la tormenta

Esta dinámica consiste en integrar grupos de trabajo y participación, en un primer momento se explica el texto bíblico donde Jesús envía a los discípulos por delante y les sorprende una tormenta (cfr. Mt 14,22-24), el segundo paso es que ellos deben formar barcas de 3, 5, 7, y máximo 12 para enfrentar la tormenta, a la voz de "barca de 3" deben formar tríos con hermanos que no sean de su comunidad y así hasta formar las barcas que trabajarán todo el resto del curso, se presentarán, le pondrán nombre a su barca y escogen a alguno como su coordinador para animar y lograr la participación de todos los miembros en las actividades del curso.

7.13. La telaraña

Esta dinámica sirve para iniciar la integración de grupos de trabajo. Recursos: una bola de estambre por grupo que se va a integrar. Desarrollo: el grupo total se divide en grupos pequeños de entre 4 y 12 personas, a una de ellas se le da la punta inicial de la bola de estambre, se le invita a presentarse con sus datos principales -por ejemplo: nombre completo, comunidad, servicio que presta, años en el Movimiento, etc.-, y después a enviar la bola de estambre a cualquier persona del pequeño grupo sin soltar la punta, quien la recibe debe dar también sus datos después quien recibió la bola la envía a otra persona y ésta da sus datos, se continúa así hasta que todos sostengan los "hilos de la telaraña" y entonces se comienza a recoger siguiendo el orden del hilo de estambre, pero al recoger cada participante debe presentar mencionando los datos-, a la persona que le envió la bola, la dinámica termina cuando la bola de estambre regresa al que la envió primero.

8. CONCLUSIÓN.

La necesidad de formar formadores es una de las tareas primordiales en el Movimiento de Renovación, la urgencia de capacitar líderes con vocación de servicio debe responder a la invitación de Jesucristo "¡Vallan y formen discípulos...!" (Mt 28,18-20) la cual en labios del Papa Juan Pablo II cobran actualidad y nos recuerdan que "la espiritualidad de Pentecostés se debe difundir en la Iglesia como renovado impulso de oración, de santidad, de comunión y de anuncio" (JuanPablo II homilía primeras vísperas de Pentecostés 29 de mayo de 2004).

BIBLIOGRAFÍA:

- 1.- ChL. Exhortación apostólica Los laicos fieles de Cristo Juan Pablo II. 1988.
- 2.- SD documento de la cuarta conferencia latinoamericana "Santo Domingo"
- 3.- NMI carta apostólica al inicio del nuevo milenio. Juan Pablo II 2001.
- 4.- La formación de los laicos. CELAM-DELAI. Colombia 1996.
- 5.- El líder con vocación de servicio. James A. Autry. Ediciones Urano, España 2003.
- 6.- La identidad de los laicos. P. Juan Antonio Estrada. Ediciones Paulinas.
- 7.- Juan Pablo II mensaje a la Renovación 29 de abril de 2004.
- 8.- Homilía Vísperas de Pentecostés, 29 de mayo de 2004. Juan Pablo II.
- 9.- Estatutos nacionales de RCCES, México 1997.
- 10.- Estatutos internacionales ICCRS, Roma 1993.
- 11.- 112 dinámicas, Alejandro Londoño, S.J. Indo-American, Bogotá Colombia 2003.